PARADIGMI EDUCATIVI E VALUTAZIONE

1. EVOLUZIONE DEL PARADIGMA DIDATTICO

- DA TRASMISSIONE DI CONTENUTI
  - LA SCUOLA SI LIMITAVA A ISTRUIRE
- A SVILUPPO DI COMPETENZE
  - LA SCUOLA FORMA PERSONE CAPACI DI AGIRE
- DOCENTE COME PROGETTISTA
  - L'INSEGNANTE PROGETTA ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

2. CHE COS'È UNA COMPETENZA

- CAPACITÀ DI MOBILITARE CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
  - LA COMPETENZA RICHIEDE L'APPLICAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI IN CONTESTI COMPLESSI
- APPLICAZIONE IN CONTESTI AUTENTICI
  - LA COMPETENZA SI MANIFESTA NELL'AGIRE CONSAPEVOLE E RIFLESSIVO IN SITUAZIONI REALI
- COMPETENZA COME AGIRE, NON SOLO SAPERE
  - LA COMPETENZA RICHIEDE UN'AZIONE CONSAPEVOLE E RIFLESSIVA, NON SOLO LA CONOSCENZA TEORICA

3. ORIGINI DEL CONCETTO DI COMPETENZA

- MCCLELLAND E IL SUCCESSO PROFESSIONALE
- BOYATZIS E LA COMPETENZA COME PERFORMANCE
- LE BOTERF E LA COMPETENZA COME PROCESSO

4. RIFERIMENTI NORMATIVI PRINCIPALI

- RACCOMANDAZIONE EUROPEA 2006
  - IDENTIFICA 8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
- AGGIORNAMENTO 2018
  - RIDEFINISCE E ATTUALIZZA LE 8 COMPETENZECHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
- D.M. 139/2007
  1. ADATTA AL CONTESTO ITALIANO LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE TRADUCENDOLE NELLE 8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
  2. RAGGRUPPA LE DISCIPLINE IN 4 ASSI CULTURALI
  3. ATTUA L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE FINO AL PRIMO BIENNIO DELLA SSIIG

5. PROGETTARE PER COMPETENZE

- FOCUS SU SITUAZIONI-PROBLEMA E COMPITI AUTENTICI/DI REALTà
- APPROCCIO ATTIVO E COSTRUTTIVO DEL SAPERE
- STUDENTE COME PROTAGONISTA E COSTRUTTORE DI SAPERE

6. VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

- VALUTAZIONE FORMATIVA
  - GUIDA E ACCOMPAGNA IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO
- VALUTAZIONE CERTIFICATIVA
  - ATTESTA LE COMPETENZE ACQUISITE DALLO STUDENTE
- STRUMENTI DI VALUTAZIONE
  - RUBRICHE VALUTATIVE,
  - OSSERVAZIONI SISTEMATICHE,
  - COMPITI AUTENTICI E DI REALTà
  - ...